

タイプ別 指導法

実例をベースに作成していますが、
生徒さんをタイプに分類するわけではありません。

あくまで、お一人おひとり様子を見ながら指導しています。

やる気の出し方、理解の仕方、興味のあるなしは、“十人十色”

- 間違えるのが怖い、“完璧主義”さん
- 縛られるのは嫌！、“どうにかなるさ”さん
- 依存心が強い、“どこか他人事”さん
- やる時はやる！、“やらないときはどうする？”さん
- 早く答えが欲しい、“せっかち”さん
- 聞く耳持たず、“わが道ゆくよ”さん

一斉授業では、絶対にフォローできない、一人ひとりの『脳に入るまで』

タイプ別 指導法 ①

【間違えるのが怖い、“完璧主義”さん】

『特徴』

- ・ 「答えが合っているか」ばかりが気になって、先生の顔ばかり見てしまう
- ・ 思い通りにならないと、いらいらしてしまう
- ・ 理想(プライド)が高い

《結果に対して執着心が強いことは、すばらしい》

『指導上の注意事項』

- ・ プライドを傷つけずに、少しずつ視野を広げる
- ・ 「答え」よりも、プロセスを重視する
- ・ メリハリ、楽しさ、アバウトさ
- ・ まず手を動かすこと！手を動かしながら考えること！

【縛られるのは嫌！”どうにかなるさ”さん】

『特徴』

- ・ 現状に対する「焦り」はないように見える
- ・ 実はプライドが高い
- ・ やる気がなく、ダラダラして見える
- ・ のんびり、今が楽しければよい

《秘めた自信を、確信にしよう！大器晩成》

『指導上の注意事項』

- ・ 定常的な学習習慣
- ・ 秘めた自信のルーツを探る
- ・ そこを突破口に、興味を引き出す
- ・ メリハリ、楽しさ、ゲーム性
- ・ 「実は！こんなことも、得意なんだね！」
- ・ 油断しやすく、現実離れしていることもあるので、慣れてくれば、現実を直視する練習

タイプ別 指導法 ②

【依存心が強い、“どこか他人事”さん】

『特徴』

- ・ 「お母さん」のために、勉強をやっている
- ・ 言われればやるが、言われないとやらない
- ・ 「本当はもっとできるはず」と回りは思う
- ・ 自分の意思が弱い、非現実的

《能力は高い！自分の人生を切り開こう！》

『指導上の注意事項』

- ・ 定常的な学習習慣
- ・ 「自信」を持たせる、「欲」を持たせる
- ・ 「どう思う？」、「どうする？」
- ・ メリハリ、楽しさ、自発性
- ・ もしかしたら、一度すべてのプレッシャーから解放
- ・ 周りに流されることが多いので、それを利用
- ・ 待つ！

【やる時はやる！、“やらないときはどうする？”さん】

『特徴』

- ・ 好きなことに熱中する
- ・ そのあまり、周りが見えなくなることも
- ・ 元気、活力、合理性（へ理屈）
- ・ ケアレスミス、早とちりが多い

《好きなこと中心生活！そのためにどうするか？》

『指導上の注意事項』

- ・ 好きなことを続けるためにどうするか？
長期的な視点
- ・ 「負けん気」を利用
- ・ 好きなこととの関連付け
- ・ 多少のミスは我慢して、勢いを重視
- ・ メリハリ、楽しさ、勢い
- ・ 短時間で終われば、OK！それ以上やらない

タイプ別 指導法 ③

【早く答えが欲しい、“せっかち”さん】

『特徴』

- ・ 「答え」が気になる
- ・ 諦めが早い
- ・ 問題文を読まない
- ・ 話していて楽しい

《ポテンシャル高い、急がば回れ！短期集中》

『指導上の注意事項』

- ・ ダラダラ解説しない、結論重視
- ・ 答えよりも、プロセス重視
- ・ メリハリ、楽しさ、テンポ
- ・ 本質的な理解よりも、演習中心
- ・ 類似問題を並べて、細かな違いに注意が向くように

【聞く耳持たず、“わが道ゆくよ”さん】

『特徴』

- ・ あまり人の話を聞かない
- ・ のんびりしている
- ・ 競争意識も弱い
- ・ 実は、考えることが好き

《思考力強い！まずはじっくりコミュニケーション》

『指導上の注意事項』

- ・ まずは対話による、コミュニケーションの土台作り
お互いを知る & 違いを楽しむ
- ・ 何が求められているか？
- ・ プロセスは評価するが、結果重視
- ・ メリハリ、楽しさ、飽きさせない
- ・ 聞く